



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR



PROFESORES VISITANTES

Curso 2020-2021
Silvia Diaz de Alda Sans
Ramón Antón Miralles

Un programa complejo

- Programa de cooperación e intercambio
- Varios agentes con diferentes competencias
 - Ministerio de Educación y Formación Profesional y las CCAA
 - Texas Education Agency (TEA)
 - Departamento de Estado (DoS)
 - Distritos
 - Centros educativos...
- Institución patrocinadora de los visados: Region 13
- Embajada de EEUU

¿Quién es quién? ¿Quién hace qué?



Selección, trámites administrativos españoles. Hace constar y certificados, apoyo y seguimiento.



Patrocinio del visado, Responsible Officer, relación con Department of State, extensiones de visado.

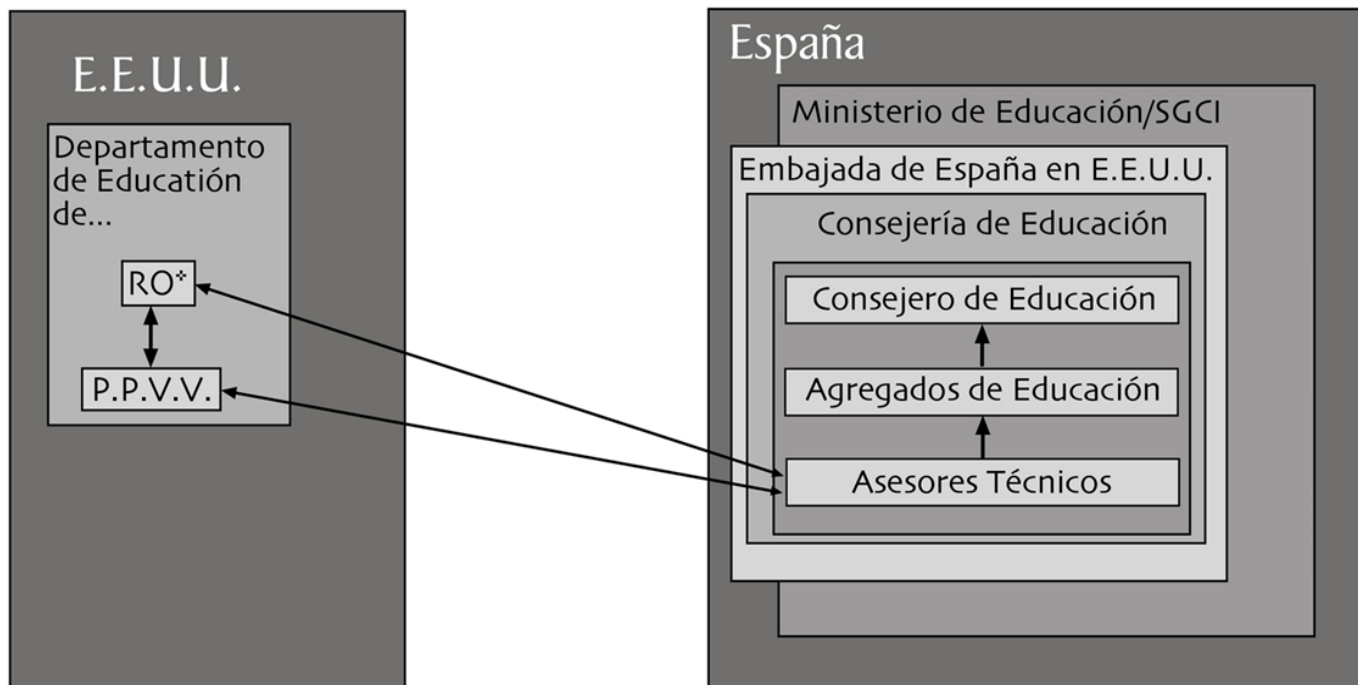


Certificación para enseñar en Texas.

Distrito

Es el empleador: Contrato, nómina, beneficios, normas laborales, renovación...

Programa de Profesores Visitantes



*R.O. = Responsible Officer

EL PROGRAMA DE PPVV EEUU Y CANADÁ



PROGRAMA PPVV: OBJETIVOS

Promoción de la lengua y cultura española en el ámbito de los sistemas educativos de Norteamérica y de aportar una **dimensión internacional y multicultural** a los países participantes

Dar respuesta a la creciente demanda de docentes, especialmente en la etapa de primaria, en **programas de inmersión lingüística español-inglés y de español como lengua extranjera** en ambos países de Norteamérica

Efectos beneficiosos en el sistema educativo en España en cuanto al **desarrollo profesional del profesorado, el fomento del plurilingüismo y la competencia en lenguas extranjeras.**

¿Quién es quién? ¿Quién hace qué?

Contactos de referencia y sus funciones.

Durante tu estancia en EEUU como profesor visitante, van a surgir dudas de tipo legal, salarial, profesional. Es importante saber a quién dirigirse.

- Responsible Officer. Agencia patrocinadora del visado J1, Education Service Center Region 13.
- Asesor Técnico de referencia del MEYFP.
- Recursos Humanos de distrito escolar contratante.
- Consulado de España de referencia.

Responsible Officer

Tu visado J1 y los visados J2 de los dependientes están patrocinados por una agencia o una institución, el espónsor.

- La **función del Responsible Officer** es asesorar y ayudar a los profesores que participan en un programa de intercambio cultural (Exchange visitor program)
- Emite el Certificate of Eligibility (Form DS-2019), y es tu interlocutor con el Department of State y el Department of Homeland Security (DHS) en las cuestiones legales que afectan tu visado.
- Debes contactar con tu R.O. si tienes dudas, preguntas o problemas en relación con tu visado. Su nombre y número de teléfono están en el document DS-2019.

Responsible Officer

- El Responsible Officer valida anualmente su firma en el documento DS2019 (Travel Validation by Responsible Officer section) que permite entrar y salir del país.

TUS OBLIGACIONES RESPECTO AL RESPONSIBLE OFFICER

- Debes informar inmediatamente a tu R.O. si cambias de dirección o de número de teléfono.
- Cuando acabes tu participación en el programa debes comunicárselo con suficiente antelación.
- Anualmente deberás enviarle las *cross-cultural activities* que forman parte de los requisitos del DoS para los participantes en programas culturales de intercambio como el Programa de Profesores Visitantes.

Funciones de los ATs

Promoción del programa

Interlocución con las distintas administraciones educativas implicadas

Organización proceso de selección

Apoyo al profesorado en activo: informar, escuchar, asesorar, orientar

Colaboración en el proceso de certificación (Asesoría de Houston)



Emisión de los Hace Constar

- No es asesor fiscal
- No es inspector
- No es abogado laboralista...
- No es superman o superwoman...



Trámites con la administración española en EEUU y Canadá

- Hace Constar:
 - Incorporación
 - Continuidad (listas de interinos, CCAA, bolsas de trabajo)
 - No percepción trienios
 - Cese

SOLICITUD DE HACER CONSTAR

Nombre Apellidos
D.N.I. N.R.P. (solo hombres)
Dirección postal
Ciudad Estado / Provincia Código Postal
Correo electrónico Teléfono
Distinguido escolar
Nombre del centro
Fecha de incorporación Fecha de cese / fin de contrato (Módulos 5, 7 y 8)
Nivel educativo, grado(s) y asignatura(s) en los que ha impartido docencia. (Módulo 6)

El/La abajo firmante solicita hacer constar de manera la opción u opciones que solicita.
Ver en las Instrucciones de cumplimentación la descripción de los tipos de documento Hacer constar.

<input type="checkbox"/> 1. Pase de reserva a seleccionado	<input type="checkbox"/> 6. Servicios docentes de profesorado con visado inicial J1 y cambio de situación migratoria al finalizar el J1
<input type="checkbox"/> 2.1. Selección pendiente de publicación	<input type="checkbox"/> 7. Finalización de contrato de profesorado con visado inicial J1 y cambio de situación migratoria al finalizar el J1
<input type="checkbox"/> 2.2. Incorporación	<input type="checkbox"/> 8. Servicios docentes de profesorado con situación migratoria inicial distinta al J1
<input type="checkbox"/> 3. No percepción de trienios de funcionarios	<input type="checkbox"/> 9. Finalización de contrato de profesorado con situación migratoria inicial distinta al J1
<input type="checkbox"/> 4. Servicios docentes y continuidad de profesorado con visado J1 <input type="checkbox"/> * Mención del curso siguiente	<input type="checkbox"/> 10. Anexo III para INTEF <input type="checkbox"/> Asesores Monicos <input type="checkbox"/> Profesores visitantes, docentes en secciones españolas y ALCE (Agrupación Nueva York) <input type="checkbox"/> Auxiliares de conversación
<input type="checkbox"/> 5. Cese de profesorado con visado J1	

Recibirá el documento por correo electrónico en formato PDF con firma digital (dicho documento es el original verificable mediante código seguro de verificación CSV que aparecerá impreso en el documento).

Lugar Fdo.
Fecha

Oficina de Houston

Plan de formación de la Consejería de Educación en Estados Unidos

- **Actividades en línea**
- **Actividades organizadas desde los CER**
- **Formación INTEF**

RRHH de tu distrito escolar

- La oficina de Recursos Humanos de tu distrito gestiona las contrataciones de todo el profesorado de un distrito, y por tanto de los profesores visitantes.
- Se encargan de resolver las dudas sobre escala salarial, nóminas, y deducciones. En tu centro escolar podrán orientarte o decirte a quién debes preguntar en RRHH.
- El departamento de Recursos Humanos también gestiona todos los expedientes disciplinarios que se abren al profesorado.

La Embajada y los consulados de España en EE.UU.

- Todos los profesores en Texas estáis adscritos al Consulado General de España en Houston.
- Es recomendable darse de alta en el Registro. Es un trámite imprescindible, por ejemplo, si quieres votar en las elecciones.
- La embajada y consulados ofrecen una serie de servicios a los ciudadanos españoles tales como oficina de Registro Civil, servicios notariales, renovación de pasaporte, etc.

Otras administraciones EEUU y trámites

SSN: Social Security Administration

Drivers license: DMV (Motor Vehicle department)

IRS (Internal Revenue Service): Taxes

IMPUESTOS

- April 15, Tax Day termina el plazo de entrega de la declaración de la renta en EEUU y se hace por año fiscal.
- El primer año se hace Declaración de Renta en España y en EEUU.
- Los dos primeros años sois considerados non-resident aliens a efectos fiscales y estáis exentos del pago de Medicare (en nómina)

Personal de los centros

Principal

Assistant principal: Jefe de estudios

Dean/Coordinator, Curriculum Specialist/ Department Head

Counselor: orientador

**Reading/math coach, team leader, mentor teachers,
teacher aides**

Secretary: administrativa

Media specialist, Nurse, Paraprofessionals:

Custodian, Security guard

PTA

¿ A qué venís a Texas?

-La mayoría, a enseñar en español en un sistema bilingüe.

PK – 2nd: Alumnado de origen hispano (español 1ª lengua).

3rd – 5th: Español a alumnado con español como 1 lengua y alumnado con inglés como primera lengua mezclados.

Español como lengua extranjera

-A enseñar como el distrito os pida.

- creatividad adaptada al sistema más adelante.

-En el marco de exámenes estandarizados.

- STAAR (estado de Texas)



¿ Qué esperan de vosotros?

- Que os adaptéis.

- No vale dar pena, aquí todo el mundo es muy luchador.
- Actitud positiva, proactiva, flexible
- Evitar actitudes de resistencia y de excesiva autoexigencia

-Que pidáis ayuda cuando la necesitéis/ sinceridad.

- Compañeros, TAs, coaches, assistant principal, oficina, ir a trainings...
- Enviad e-mail a los coaches CC principal...

-Que os organicéis mucho (papeles, archivadores documentación familias, autorizaciones fotos, clase limpia y bonita - LOOKING GOOD.

Sistema educativo: diferencias

- **Figura del Principal**
- **Relaciones interpersonales**
- **Escuela orientada al cliente**
- **Sistema centrado en el alumnado**
- **Evaluación**
- **Ética profesional**

- **Aprender el oficio**
- **Preparación de la clase**
- **Manifestaciones afectivas**

1. Medir la **calidad de la enseñanza** de un profesor de forma objetiva.

1. **Walkthroughs**: supervisor, compañeros, tutores, directores de otras escuelas, superintendente, etc.
2. **Evaluaciones formales**.
3. **Red Binder**: recopilación de pruebas.
4. **Encuestas** a los estudiantes.
5. Resultados de los **exámenes oficiales**, "standardized test".
6. **Evaluaciones a la escuela**.

2. **Mejorar la calidad**, promoviendo la reflexión en el propio trabajo.



Preparación del salón de clase



¿Cuáles son las expectativas antes de llegar?

- Sentimiento de alegría, éxito.
- Emoción por el nuevo reto.
- Seguridad por la experiencia previa en la docencia.
- Refuerzo de la autoestima.
- Glamour de los EEUU
- Viajar y conocer el país



Choque cultural:



El profundo sentido de desorientación e incomodidad que sobreviene al viajar o vivir en una cultura extranjera diferente a la propia



Primeras sensaciones

Un cierto choque cultural y profesional

Estilo de vida escolar, horarios, etc. son muy diferentes. Hay que aprender casi todo.

Metodología, relaciones dentro del centro son distintas.

La vida en EEUU se hace dura al comienzo: horarios muy extensos, mucho paperwork, mucho desembolso económico, poca autonomía.

Sensación de falta de tiempo para hacer todo.

Sentimientos de inseguridad, tristeza, nostalgia, frustración. Caída de la autoestima...

Mensaje de ánimo

Adaptación al sistema. Somos sus invitados.

Apoyo en los veteranos, mentores, administración.

Superar la sensación de ser "inspeccionados". La evaluación es general para todo el mundo.

Todo se acaba superando.

Los beneficios son muchos a nivel personal y profesional: **Transformación**



La importancia del

APRENDIZAJE CULTURAL

**La mayoría de los fracasos se
deben a la dificultad para
ajustarse a las diferencias
culturales**



Crisis = Amenaza /Oportunidad

- **Una situación de crisis requiere implicación activa.**
- **Las cosas pueden ir bien o mal, dependiendo de cómo se elige contemplar y abordar la situación.**
- **Flexibilidad y adaptación vs resistencia e irritación.**



La crisis/oportunidad consiste en:

cómo afrontar las diferencias culturales y desarrollar la competencia cultural

Desarrollar la competencia cultural:

- 1. Aprender a reconocer y comprender las diferencias culturales**
- 2. Aprender a aceptar las diferencias tanto si nos gustan como si no**
- 3. Aprender a adaptarse a esas diferencias**

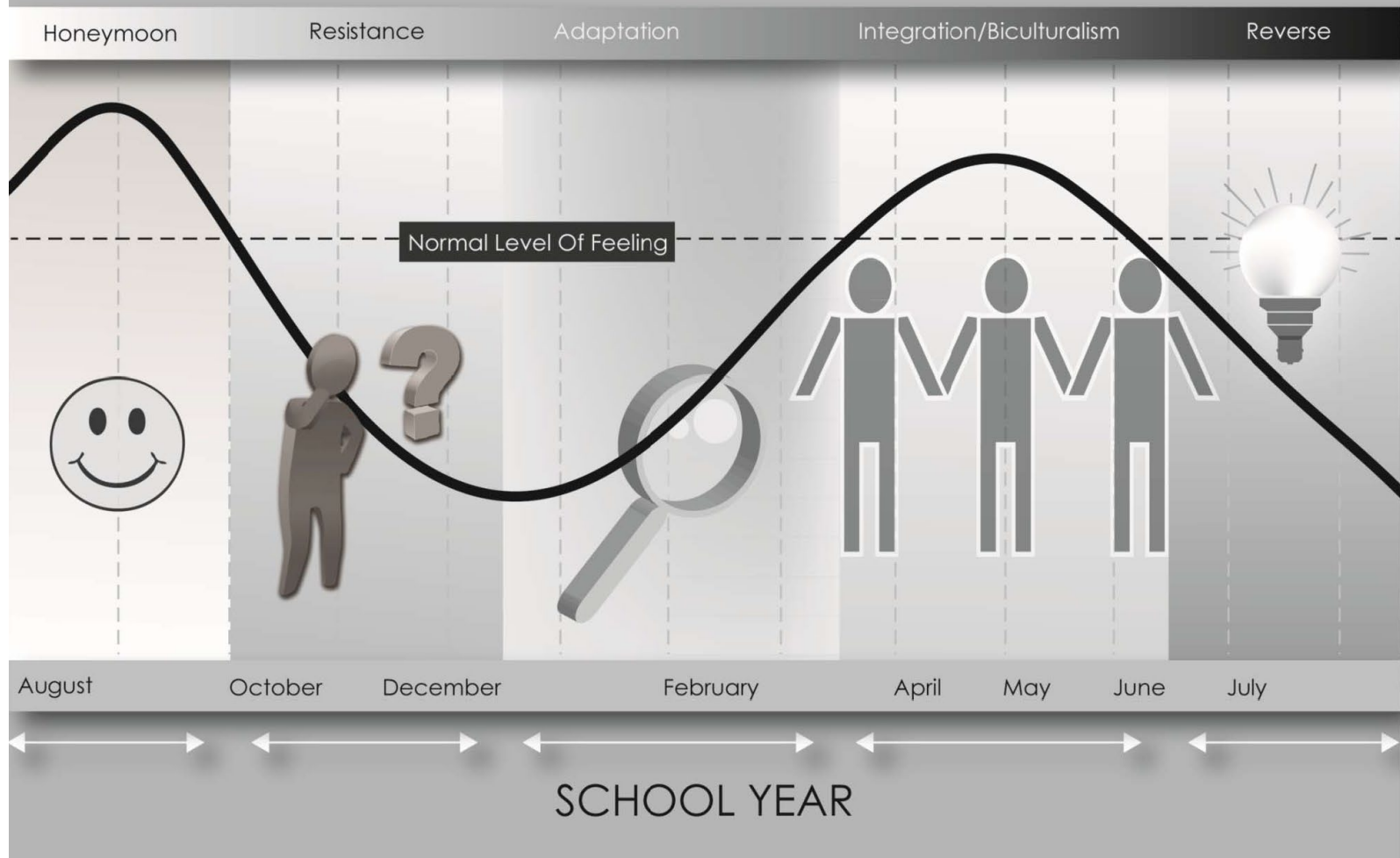
Enculturación:

Adopción de los patrones de conducta de la cultura del entorno que nos enriquecen sin por ello renunciar a los propios: biculturalismo

Estadios del choque cultural:

- Entusiasmo inicial y euforia**
- Irritabilidad y negativismo**
- Ajuste y adaptación graduales**
- Integración y bi-culturalismo**

CULTURE SHOCK CURVE



El síndrome del expatriado

El contacto temprano y frecuente entre los que están fuera puede ir en contra de la adaptación a la cultura anfitriona.

Es una tendencia casi universal para los que están fuera de su país el juntarse y acercarse mucho entre ellos.

Pasar mucho tiempo con otros compatriotas puede ser cómodo pero también puede ser contraproducente para la enculturación.

Para desarrollar la sensibilidad intercultural hay que pasar del etnocentrismo al etnorrelativismo

Etnocentrismo:

La tendencia universal a ver los valores y prácticas de la propia cultura como las naturales y correctas.

Etnorrelativismo:

La habilidad **adquirida** para ver muchos valores y conductas desde el punto de vista de esa cultura y no en términos de buenos o malos.

Gracias por vuestra atención!

A vuestro servicio!

Mucha suerte